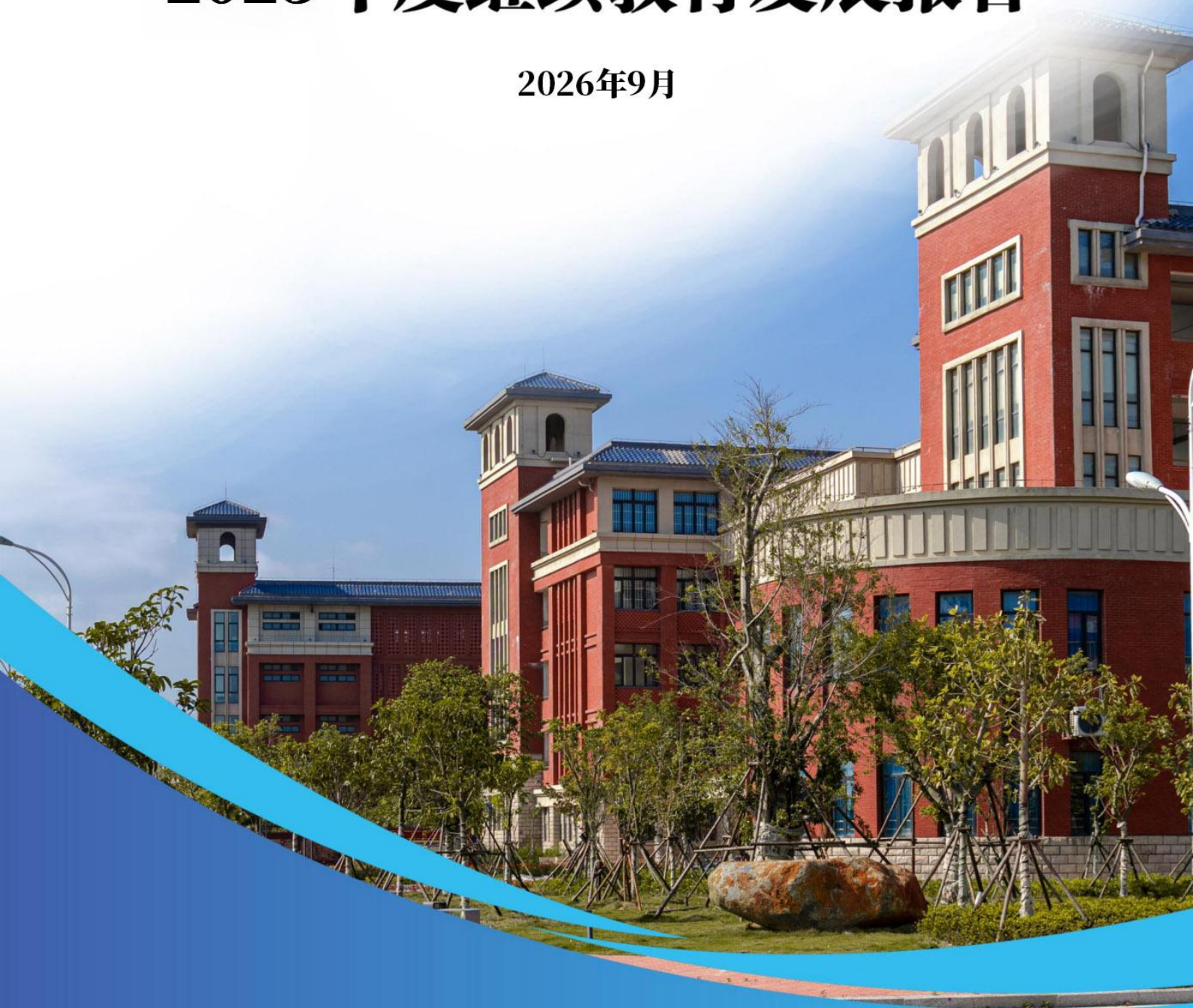




福建信息职业技术学院
FUJIAN POLYTECHNIC OF INFORMATION TECHNOLOGY

福建信息职业技术学院 2025年度继续教育发展报告

2026年9月



福建信息职业技术学院

2025 年度继续教育发展报告

单位名称：（盖章）



主管校长：（签名）

李达

目 录

一、总体情况	- 1 -
二、人才培养	- 1 -
（一）学历继续教育	- 1 -
（二）非学历教育	- 3 -
三、质量保证	- 5 -
（一）制度建设	- 5 -
（二）师资保障及管理人员配备	- 5 -
（三）资源建设	- 5 -
（四）质量保障	- 6 -
（五）办学设施条件	- 6 -
（六）经费保障	- 6 -
四、社会贡献	- 7 -
（一）服务国家战略	- 7 -
（二）服务终身教育体系及学习型社会、学习型大国建设	- 7 -
（三）资源开放服务情况	- 8 -
（四）对口支援帮扶情况	- 8 -
五、特色创新	- 9 -
（一）实践特色与模式创新	- 9 -
（二）数字化转型	- 9 -
（三）国际交流与合作	- 10 -
（四）教育教学与研究成果	- 10 -
六、问题挑战	- 12 -
（一）学历继续教育生源下滑	- 12 -
（二）继续教育体制机制不活	- 12 -
七、工作考虑	- 12 -
（一）深化体制机制改革	- 12 -
（二）做优学历继续教育	- 12 -
（三）做强非学历教育	- 13 -
八、意见建议	- 13 -

一、总体情况

2025 年，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，主动融入教育强国、科技强国、人才强国建设大局，把继续教育作为服务区域发展和人的全面发展的重要抓手。学校立足“产教融合、服务区域”办学特色，坚持“育训并重”，统筹推进学历继续教育与非学历培训协同发展，加快构建职继融通的终身学习服务体系，为学习型社会、学习型大国建设贡献力量。

学校持续健全继续教育管理体制机制，学历继续教育实行全过程规范管理，动态完善招生、教学、考核等环节制度；非学历教育坚持“管办分离”，统一立项、统筹监管，强化培训绩效激励，激活办学活力。2025 年，学校高等学历继续教育在校生达 1751 人，全年社会培训累计 55382 人次，继续教育收入到账 1121.32 万元；依托省级线上培训平台深化“互联网+职业技能培训”，为终身学习体系建设提供有力支撑。

二、人才培养

（一）学历继续教育

学校以服务福建省“六四五”产业新体系为导向，统筹生源结构与产业升级需要，完成 2025 年学历继续教育招生专业布局。在稳定电子信息、装备制造、财经商贸、土木建筑等 8 大领域专业集群基础上，坚持存量优化与动态调整，重点强化数字经济、先进制造、现代服务等紧缺专业布点，压减需求趋弱、重复度高的专业方向，促进学历继续教育与全日制优质专业资源协同，专业结构匹配区域产业链。

其中，计算机网络技术、电气自动化技术、机电一体化技术等专业依托国家级骨干专业和“双高”专业群资源，对接集成电路、智能制造、“数字福建”等建设需求；电子商务、大数据与会计、连锁经营与管理等专业服务现代物流与商贸流通；工程造价、建筑工程技术等专业面向建材产业和区域基础设施建设输送人才，构建覆盖关键领域、适应产业迭代的人才供给网络。

2025 年，学校高等学历继续教育专科层次在籍生达 1751 人，当年录取新生 263 人；与浙江工业大学合作开展非脱产本科学历继续教育在籍生 43 人；与厦门理工、集美大学开展专本衔接自考本科助学，助学本校在籍生共 1306 人，审定毕业生 82 人。242 名农民工学员获助学金，25 名毕业生获优秀毕业生称号并获奖学金，“技能+学历+就业”一体化赋能成效凸显。

表 1 学校高等学历继续教育 2025 年各专业在籍生一览表

序号	专业名称	人数	保留专业
1	大数据与会计	309	是
2	电气自动化技术	90	是
3	电子商务	156	是
4	工程造价	40	是
5	机电一体化技术	189	是
6	计算机网络技术	232	是
7	建筑工程技术	665	是
8	连锁经营与管理	59	是
9	国际贸易实务	1	
10	会计	6	
11	旅游管理	2	
12	物流管理	2	
	合计	1751	

面对高等教育普及化背景下适龄人口下降、生源收缩的形势，学校主动推动学历继续教育从“学历补偿”向“能力提升”转型，通过优化专业结构、深化产教融合、加快数字化转型，增强人才培养适应

性，在规范办学中实现高质量发展。

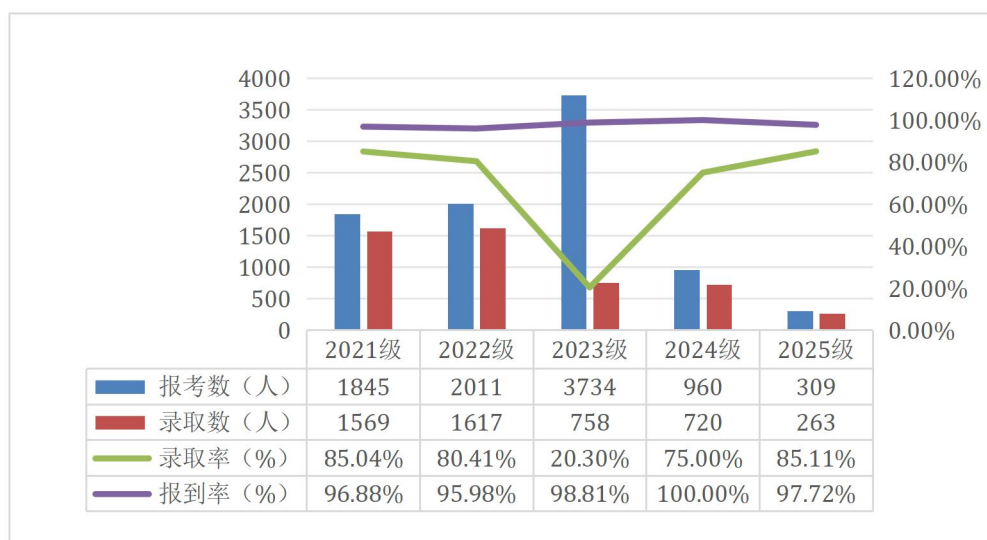


图1 近五届学历继续教育（非脱产专科）报考录取情况

（二）非学历教育

2025年，学校秉持“立德树人、育训并重”终身教育理念，深化“1234/4”职业技能培训体系，开展“技能照亮前程”培训行动，为新质生产力发展蓄能。

学校承接人社部“数智驱动生产力创新”高级研修班3个国培班等非学历培训46个项目，全年培训总量55382人次，开展数字技术工程师系列培训2期；在人社部门新增备案“人工智能训练师”等17项职业（工种）评价资质，获批“智能体应用开发”“数据资产管理”2项专项职业能力考核标准，填补省内空白；组织电工、汽车维修工等26个工种职业技能培训、等级鉴定与专项能力考试，累计提供社会化考试服务45810人次；开展“马兰花”创业培训4期、16个班、479人，合格率81.83%，获福建日报专版报道。“福建数智工匠学院”获批省级工匠学院，“构建1234/4职业技能培训体系 赋能新质生产力发展”案例获全国高职院校职业技能培训典型案例；开展社区教育活动40余场，惠及近三千人次。学校非学历教育区域辐射

与服务能力显著。

表 2 2025 年度已备案职业技能等级评价工种一览表

序号	职业名称	职业代码	工种 / 职业方向名称	级别
1	电子商务师	4- 01- 06- 01	跨境电子商务师	5、4、3
2	无人机驾驶员	4- 02- 04- 06	植保无人机驾驶员	5
			安防无人机驾驶员	4、3
			航拍无人机驾驶员	4、3
			巡检无人机驾驶员	4、3
			物流无人机驾驶员	4、3
3	咖啡师	4- 03- 02- 08		5、4、3
4	信息通信网络机务员	4- 04- 02- 01	数据通信	5、4、3
5	信息通信网络运行管理员	4- 04- 04- 01		4、3
6	网络与信息安全管理 员	4- 04- 04- 02	网络安全管理员	4、3
			信息安全管理 员	4、3
7	计算机程序设计员	4- 04- 05- 01		4、3
8	人工智能训练师	4- 04- 05- 05		5、4、3
9	智能楼宇管理员	4- 06- 01- 04		4、3
10	工程测量员	4- 08- 03- 04		5、4、3
11	无人机测绘操控员	4- 08- 03- 07		5、4、3
12	室内装饰设计师	4- 08- 08- 07		5、4、3
13	建筑节能减排咨询师	4- 09- 07- 06		5、4、3
14	汽车维修工	4- 12- 01- 01	汽车机械维修工	5、4、3
			汽车电器维修工	5、4、3
15	太阳能利用工	5- 05- 03- 03	太阳能光伏发电	5、4、3
16	车工	6- 18- 01- 01	数控车工	4、3
17	铣工	6- 18- 01- 02	数控铣工	4、3
18	装配钳工	6- 20- 01- 01		5、4、3
19	电子产品制版工	6- 25- 01- 12		5、4、3
20	智能硬件装调员	6- 25- 04- 05		5、4、3

21	电子设备装接工	6- 25- 04- 07		5、4、3
22	电子设备调试工	6- 25- 04- 08		5、4、3
23	物联网安装调试员	6- 25- 04- 09		5、4、3
24	电工	6- 31- 01- 03		5、4、3
25	工业机器人系统运维员	6- 31- 07- 01		4、3
26	工业机器人系统操作人员	6- 31- 07- 03		4、3

数据来源：根据职业技能等级评价机构公示查询系统公布数据统计

三、质量保证

（一）制度建设

学校对标《中华人民共和国职业教育法》和上级有关政策要求，持续完善继续教育制度体系，修订完善《社会培训项目实施管理办法》《职业技能鉴定项目实施管理办法》2项核心管理制度，修订目标考核体系中社会服务评价指标，破解社会服务制度灵活性不足难题，调动各二级学院参与积极性，以机制保障质量，提升治理水平。

（二）师资保障及管理人员配备

学校现有专任教师 854 人、兼职教师 358 人、行业导师 310 人，具有研究生学位教师占比 60.19%， “双师” 教师占比 84.65%；学历继续教育教职工 89 人，其中专兼职教师 50 人（本校专任 40 人）、副高以上 16 人，校本部及校外教学点配备管理人员 39 人。2025 年，学校坚持引育并举、专兼结合，优化师资结构，为办学质量提供保障。

（三）资源建设

学校坚持数字赋能，深化混合式教学和资源共建共享，2024-2025 学年校企开发课程 553 门、合作开发企业 122 家；2025 年认定省级在线精品课程 20 门，累计建设国家在线精品课程 9 门、省级在线精品课程 106 门，入选省级继续教育数字化精品课程 1 门；入选省

级专业教学资源库 2 个、第二批“十四五”职业教育国家规划教材 5 本，“十四五”国家规划教材累计 10 本、省级规划教材 15 本，《AltiumDesigner 印制电路板设计教程（第 2 版）》获全国教材建设奖二等奖。

（四）质量保障

学校坚持全过程质量管理，健全“招生—培养—毕业”闭环，严把入口关、过程关和出口质量关；加强校外教学点监督，规范信息公开，畅通投诉渠道，落实“督教、督学、督管”三位一体督导，主动接受上级检查和社会监督，夯实办学质量。2025 年 11 月接受福建省教育评估研究中心现场考查，办学获专家组肯定。

（五）办学设施条件

学校现设龙腰、杜园、平潭三个校区，总占地面积 823602.52 平方米，教学科研及辅助用房 255554.04 平方米；固定资产总值 125808.88 万元，教学科研仪器设备 34712.76 万元，教学用计算机 7045 台；纸质图书 88.14 万册、折合数字资源 310.09 万册，持续加大投入，办学基础条件稳步改善。

（六）经费保障

学校经费保障总体有力，生均财政拨款保持稳定，为继续教育持续健康发展提供支撑。2024 年度，学校经费总收入 39648.55 万元，其中教育事业收入 12368.26 万元、占比 31.19%，科研事业收入 856.35 万元、占比 2.16%，财政拨款收入 25528.22 万元、占比 64.39%，其他收入（含社会服务、捐赠收入）895.72 万元、占比 2.26%。

2024 年度，学校总支出 37309.93 万元，其中基础设施建设 2252.01 万元、占比 6.04%，设备采购 1524.64 万元、占比 4.09%，图书购置费 268.99 万元、占比 0.72%，日常教学经费 5127.31 万元、占比 13.74%，教学改革及科研经费 3229.74 万元、占比 8.66%，师资队伍建设 745.7 万元、占比 2%，人员工资 16448.05 万元、占比 44.08%，学生专项经费 3170.98 万元、占比 8.50%，党务及思政队伍建设 134.82 万元、占比 0.36%，其他支出 4407.69 万元、占比 11.81%。

四、社会贡献

（一）服务国家战略

学校深入落实《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026 年）》，打造全国领先的数字人才培养高地。依托人社部“数字技术工程师培育项目培训机构”资质，深化 8 个职业方向培训项目建设，新增 2 个方向考核站点。2025 年开展数字技术工程师系列培训 680 余人次，组织学员参加首批福建省数字技术工程师认证考核，证书通过率达 85.7%， “我省首颁‘数字化管理师’专技证书”获福建日报报道。

（二）服务终身教育体系及学习型社会、学习型大国建设

学校主动融入终身教育体系和学习型社会、学习型大国建设，立足“服务社区、文化惠民、传承经典”定位，以校社联动开展社区教育，覆盖党员干部、侨界人士、老年群体、青少年群体。一是党建引领，承办五凤街道党校“建强堡垒”党员教育培训班，服务党员干部 80 余名；二是文化赋能，联合五凤街道侨联等举办“花道润雅韵，琴心筑同心”主题雅集活动；三是老年教育品牌，依托老年大学芳草

教学站和致公教学站，开展春节戏剧专场、“周末戏相逢”公益演出、戏曲进校园、健身气功、重阳敬老等活动，累计惠及群众数千人次。学校统筹职业教育、社区教育、老年教育协同发展，培育“百姓学习之星”等品牌项目。



图2 部分2025年社区教育开展现场

（三）资源开放服务情况

学校推动继续教育资源向社会开放共享，作为全国继续教育发展共同体实验校，主持国家级专业群教学标准研制，开发大数据等教学资源库并面向全国推广；持续深化国际中文教育，入选省级教育对外开放精品项目。2025年，学校向国家智慧教育公共服务平台新增供给3门课程，通过2个省级线上培训平台开放供给280门课程，服务终身教育体系的网络学习平台学生总学习时长达203292人*小时。

（四）对口支援帮扶情况

学校持续深化与新疆等中西部地区的职业教育协作，推动东西部协作走深走实。一是深化支部共建，思政教研室党支部与新疆呼图壁

中等职业技术学校党支部签订共建协议，建立“组织共建、理论共学、资源共享”长效机制；与宁夏工业职业学院开展跨省集体备课，为闽宁教育协作注入思政内涵。二是实施项目援建，计算机网络专业群林励团队入选 2025、2026 年昌吉州“小组团”援疆项目，援助昌吉职业技术学院信息工程分院开展专业群建设，在人才培养方案、师资培训、实训室建设、竞赛培育等方面提供支持。三是落实硬件援建，支持呼图壁中职学校心理健康辅导室建成验收，开展两校心理教师教研交流。

五、特色创新

（一）实践特色与模式创新

学校突出“数字赋能、育训并重”特色，打造“1234/4”职业技能培训体系、数字技术人才培育、新职业评价三位一体育训模式。依托省级专业技术人员继续教育、“双师型”教师培训平台开展“互联网+”职业技能培训，累计线上培训突破 10 万人次；巩固数字技术工程师考核站点建设，助力学员取得专技等级证书；保持“数据资产专项能力”“智能体应用开发”等新职业考试标准、规范开发力度，形成“体系化培育、平台化服务、专业化评价”特色路径。

（二）数字化转型

学校持续深化数字赋能，推动资源数字化、培训服务在线化，自建在线精品课程共 136 门（其中国家级 9 门、省级 106 门），其中学历继续教育可用网络课程 67 门、音视频课程 2944 小时，国家智慧教育公共服务平台配套更新 3 门课程，另购学历继续教育网络课程 318 门用于非脱产学历继续教育学习；同时，学校“福建数智工匠学院”入选第二批省级工匠学院，被省总工会推荐国家级工匠学院，依托全

国总工会“职工之家”等平台，制作并发布技能微课视频 54 个。

（三）国际交流与合作

学校积极服务共建“一带一路”倡议，深化“海丝学院”体系建设，与泰国、巴基斯坦、印尼等国共建中泰、中巴、中印尼海丝学院，联合培养现代物流管理、物联网应用技术等专业人才；2025 年招收泰国留学生 16 名，印尼留学生 9 名，巴基斯坦留学生 51 名。学校推动职业教育标准和培训资源国际输出，现代物流管理专业以及 5 门核心课程获泰国教育部职教委官方认证，同时向巴基斯坦院校输出 3 个专业标准以及 26 门课程，联合行业企业在新加坡、印尼、泰国开展光电技能培训、举办 NCE 认证工程师培训班；获中泰、中巴国际合作突出贡献奖等荣誉。



图 3 新加坡工艺教育学院（ITE）现代光电显示技术培训

（四）教育教学与研究成果

学校深化教育教学改革，认定校级在线精品课程 39 门、入选省级 20 门，获评省级专业教学资源库 2 个；立项 14 部数字教材，入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材 5 本，1 本教材获第二届全

国教材建设二等奖；新增校外实践教学基地 37 个、校企合作生产实践项目 114 个、省级高水平产教融合实训基地 1 个；获 2024 年省级教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项，及省教学能力比赛奖项 7 项、省思政课教师“大练兵”活动奖项 3 项。2025 年建成 9 个专业大类课程思政元素库，入选省级课程思政示范课程 20 门（表 2-2）。

表 3 2025 年省级职业教育课程思政示范课程一览表

序号	课程名称	课程所属学院	负责人
1	物联网应用开发	物联网与人工智能学院	潘日萍
2	工业机器人现场编程	智能制造学院	耿远程
3	数字电路分析与应用	物联网与人工智能学院	朱萍
4	财务大数据分析	商贸管理学院	程江艳
5	信息技术基础	通识教育学院	程智宾
6	气液动控制技术	智能制造学院	林少玲
7	网络设备配置与管理	物联网与人工智能学院	张尚韬
8	冲压模具设计与制造	智能制造学院	王翠凤
9	连锁企业促销技巧	商贸管理学院	李英
10	建筑制图	建筑工程学院	叶爱银
11	中小企业商业计划书	商贸管理学院	魏洪茂
12	创新创业基础	创新创业学院	黄净晴
13	高等数学（基础模块）	通识教育学院	彭黎霞
14	建筑施工技术	建筑工程学院	陈琦
15	HTML5 网站设计	物联网与人工智能学院	魏丽芬
16	全媒体新闻编辑	文化创意与旅游学院	刘秀真
17	大学英语	通识教育学院	聂苓
18	Linux 应用基础	物联网与人工智能学院	黄雀芳
19	计算机网络基础	物联网与人工智能学院	郑芹
20	人工智能导论	通识教育学院	江南

数据来源：根据福建省教育厅官网发布文件统计数据

六、问题挑战

（一）学历继续教育生源连续下滑

近三年，学校学历继续教育招生数连续大幅下降，生源市场正发生结构性变化。一是政策规范趋严，教育部明确学历继续教育公益属性，自 2025 年秋季起统一“非脱产”办学形式，严控招生规模、清理教学点、压减专业布点，招生计划收缩；二是适龄人口下降、高等教育普及化程度提高，全日制扩招分流大量生源，“学历补偿”型存量需求趋于饱和；三是学历观念多元、职业培训分流，报考走低。从学校自身看，部分招生专业与市场需求匹配度不高，放大了下滑幅度；生源持续收缩对办学稳定性与投入可持续性形成压力。

（二）继续教育体制机制不活

自主办学机制尚不健全，培训统筹协同有待加强，政策红利利用不充分、外部支持不足；激励机制不够有力，二级单位及教师培训积极性未充分激发，内生动力不强，制约非学历培训提质扩容。

七、工作考虑

下一步，学校将坚持“育训并举、服务区域”的办学方向，顺应学历继续教育生源收缩趋势，坚持“控规模、抓内涵、提质量”；大力发展非学历教育，使社会服务能力与人才培养质量稳步提升。

（一）深化体制机制改革

聚焦“外部支持不足、内部动力不强”问题，推动继续教育管理体制改革，明晰院系权责和利益分享机制，强化绩效奖励与资源倾斜，重点加大对非学历教育的统筹支持，充分激发院系办学内生动力。主动对接省级数字技术工程师培育、培训券等政策，推动落地见效。

（二）做优学历继续教育

顺应生源收缩趋势，坚持“控规模、抓内涵、提质量”，动态优化专业布局，压减需求趋弱、重复度高的专业布点，增设数字经济、智能制造、现代服务等领域紧缺专业，提升教学质量和毕业生竞争力，着力构建“价值塑造、能力培养、知识学习”三位一体人才培养模式。

（三）做强非学历教育

将非学历教育作为主攻方向，深化“1234/4”职业技能培训体系，聚焦人工智能、工业互联网等新兴领域，拓展与行业企业、工会、行业协会合作，扩大公益性与市场化培训项目。抢抓数字技术工程师培育机遇，紧贴产业发展需求，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动非学历教育扩容提质。

八、意见建议

（一）建议福建省加快出台数字技术工程师培育项目实施细则，完善认证标准体系，加大经费、项目支持，破解政策出台慢、落地难问题。

（二）建议统筹学历继续教育规模调控政策，对高职院校专业设置和招生计划适度倾斜，更好发挥技术技能人才培养主阵地作用。

（三）建议健全非学历培训市场规范与质量监督机制，引导差异化良性竞争，营造良好制度环境。

（四）建议加大补贴性职业技能培训政策力度，深化产教融合、课证融通，激发高素质技能人才培训积极性。